



Había una vez, en un hermoso lugar llamado Santa Fe, Nuevo México, un príncipe llamado Harold y una princesa llamada Autem, quienes se mudaron a su nueva casa. La princesa amaba los jardines hermosos. Siempre había querido plantar calabazas en su jardín. Compró un paquete de semillas de calabaza que contenía treinta y seis semillas. Harold quería crear el jardín perfecto para su princesa. Comenzó a hacer cuatro filas en el jardín de la princesa. ¿Ayudarías a la princesa a poner las semillas en el jardín para hacer realidad su sueño?

**¿Cuántas semillas puede poner la princesa en cada fila para que cada una tenga exactamente el mismo número de semillas?**

**¿Qué tal si el príncipe hubiera puesto 9 filas en lugar de 4? ¿Cuántas semillas se podrían poner en cada fila para que cada una tenga exactamente el mismo número de semillas?**

**La forma de cada jardín puede imaginarse como una formación de filas y columnas. En la izquierda, dibuja una formación con 4 filas. En la derecha, dibuja una formación con 9 filas.**

**Commented [G1]:** Would you carefully relook at the footnote and make sure everything is correct? Can you shorten it any without losing important content? Will teachers from other universities, states, and countries understand what you've written here?

**Gira tu hoja para ver las dos formaciones de diferentes maneras. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?**

<sup>1</sup> Grados sugeridos 3 – 4 Habilidades: División de números enteros, suma abreviada, formaciones, dibujo y sentido numérico.

Estándares: 3.O.A.1, 3.O.A.9, & 3.O.A.3

Objetivo 1: Demostrar la propiedad conmutativa de la multiplicación, y practicar la comprobación mediante el conteo saltado de objetos en formaciones de filas y columnas.

Objetivo 2: Encontrar operaciones multiplicativas mediante la suma y resta de grupos iguales en formaciones de filas y columnas.

Objetivo 3: Modelar la propiedad distributiva con formaciones de filas y columnas para descomponer unidades como estrategia para multiplicar.